

*Le abilità necessarie per
usufruire al meglio del potenziale
educativo della scuola:*

*quali sono? come costruirle?
Come mantenerle?*

Siamo ricercatori nell'ambito dell'analisi del comportamento applicata (ABA)



Nell'anno scolastico 2010-2011

Abbiamo conosciuto:

- Diversi ambienti scolastici (36 scuole)
- Diversi studenti (44 studenti)
- Diversi insegnanti (69 insegnanti)

Abbiamo utilizzato la scienza del comportamento applicata ai sistemi scolastici, CABAS®



www.cabas.com

Per imparare a collaborare con gli insegnanti al fine di integrare le nostre competenze e aiutare i bambini con autismo a:

- Migliorare il comportamento
- Aumentare l'autonomia
- Comunicare in modo appropriato
- Imparare a giocare con i coetanei

RICERCATORI VS INSEGNANTI

Storicamente esiste un conflitto di:

- Linguaggio
- Teorie di riferimento
- Formazione
- Esperienza
- Valori

MA L'OBIETTIVO E' COMUNE, e le differenze
sono superabili

COLLABORAZIONE: le difficoltà della scuola

Dirigente
scolastico
2010

La scuola non è il luogo della
riabilitazione, ma dell'inclusione

Insegnant
e2011

Non si può pretendere che gli
insegnanti siano psicologi

Educator
e 2011

Posso solo stare attenta che non
si faccia male, perché se provo ad
insegnargli si innervosisce

COLLABORAZIONE: le difficoltà degli analisti del comportamento

Super
visore
ABA 1

L'insegnante non fa quello che propongo in modo sistematico

Super
visore
ABA 2

L'insegnante non accetta di progettare programmi in anticipo

Tecnico
ABA

L'insegnante non è d'accordo di lavorare fuori dalla classe

Se l'obiettivo è comune le differenze sono superabili.

Focus dell' educazione come Inclusione

- Valorizzazione della diversità con gli studenti a sviluppo tipico
-
- Apertura verso gli altri per lo studente con autismo
 - Esposizione ad ambienti educativi naturali
 - Opportunità di gioco e di esperienze in gruppo
 - Focus sulla qualità di vita e le opportunità relazionali
 - Didattica facilitata o speciale coerente con le proposte fatte al resto della classe

Se l'obiettivo è comune le differenze sono superabili.

Focus dell'educazione come scienza e riabilitazione

- Far progredire la conoscenza scientifica sui metodi d'insegnamento
-
- Recuperare tappe di sviluppo
 - Riabilitare abilità compromesse (es. contatto oculare, linguaggio, empatia...)
 - Migliorare il comportamento (azzerare i comportamenti problema, le stereotipie...)
 - Insegnare repertori di risposte evolutivamente sempre più complessi (dalla parola alla frase, dall'1:1 al gruppo, dai prerequisiti accademici all'autonomia nell'eseguire compiti)
 - Promuovere autonomie di vita

Gli obiettivi sono coerenti !

ABA	SCUOLA
Recupero di tappe di sviluppo	Miglior potenziale di inclusione (il bambino ha abilità e interessi più simili a quelle dei coetanei)
Riabilitare abilità compromesse	Didattica coerente con quella della classe (stessi esercizi, più o meno facilitati)
Migliorare il comportamento	Opportunità di gioco ed esperienze in gruppo (no comportamenti problema=popolarità con i compagni)
Insegnare risposte evolutivamente più complesse	Spontaneità, Apertura verso gli altri e verso l'ambiente
Insegnare le autonomie	Migliore qualità di vita e di relazioni

ANCHE I METODI POSSONO DIVENTARE COERENTI POICHE' PER IL TRATTAMENTO DELL'AUTISMO EDUCAZIONE=RIABILITAZIONE

L'A.B.A. è attualmente usata con efficacia validata per la riabilitazione dei soggetti colpiti da sindrome autistica e da disturbi pervasivi dello sviluppo.

L'efficacia di tale scienza applicata risulta provata a livello internazionale tanto da essere l' intervento raccomandato dalla NIMH (National Institute of Mental Health) per la riabilitazione dei

anche la Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (S.I.N.P.I.A.) consiglia nelle sue linee guida per la cura dell'autismo, dal 2005, di ricorrere a tale approccio educativo comportamentale per i soggetti autistici

COSA SERVE A UNO STUDENTE

per ottenere i vantaggi delle opportunità fornite dalla scuola

ABILITA' COMPORTAMENTALI

- **Autonomie**
- **Comportamento appropriato** (comunicazione, disponibilità a seguire l'insegnante, tolleranza alla frustrazione, no comportamenti problema)

ABILITA' DI SVILUPPO

- **Osservazione Visi**
 - **Ascolto Voci**
- **Comunicazione spontanea**

ABILITA' DI APPRENDIMENTO

- **Imitazione Generalizzata**
 - **Naming**
- **Observational Learning**

COME DARE A UNO STUDENTE CON AUTISMO QUEL CHE SERVE PER AVERE SUCCESSO A SCUOLA

Lavoriamo
insieme!



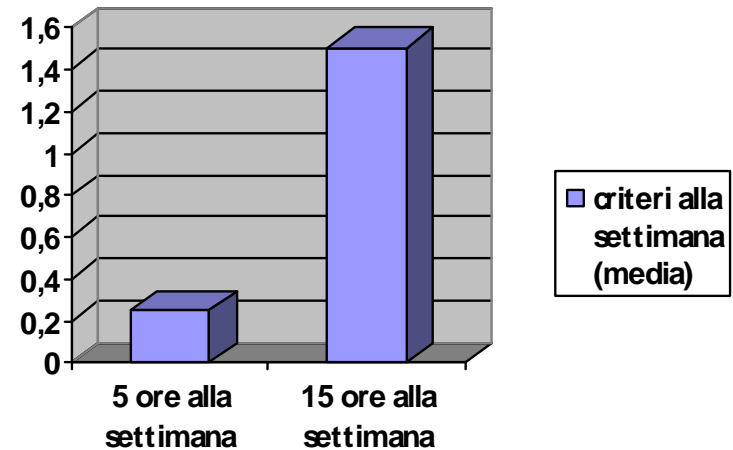
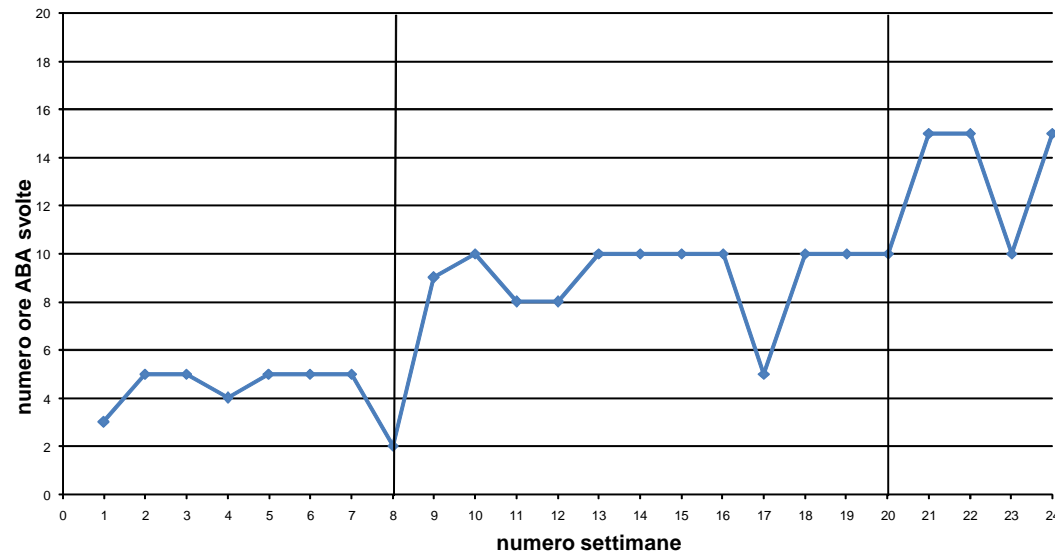
Ce lo chiedono i
genitori!

Non si può delegare agli insegnanti il lavoro dell'analista del comportamento (le nuove abilità vanno insegnate in sede di riabilitazione e messe a disposizione degli insegnanti a scuola, così che possano continuare e migliorare l'opera)

Non si può pretendere generalizzazione dei miglioramenti ottenuti grazie all'analisi del comportamento senza collaborazione degli insegnanti (la scuola offre relazioni e attività nuove, flessibili, creative, naturali)

FELICI (e facili!) COLLABORAZIONI- ABA A SCUOLA-1

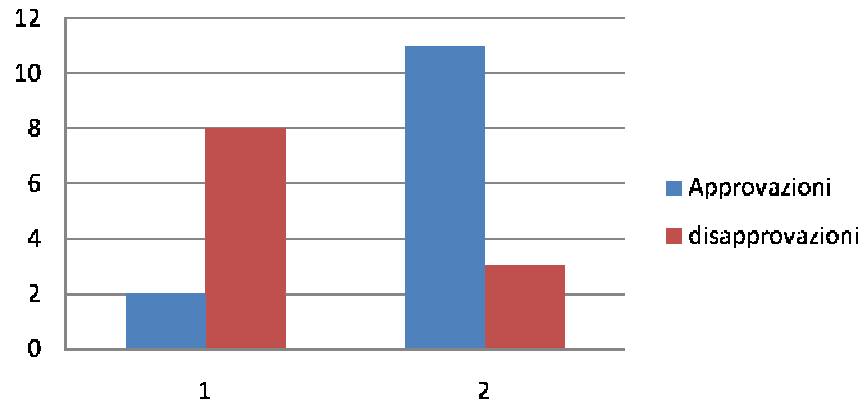
Perini, S. & Casarini, F. (2009). Criteri di efficacia dei trattamenti ABA. Proposta di collaborazione tra operatori per implementare i programmi CABAS®. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo. Maggio, vol.7, n.2. Ed. Erickson (97-109)*



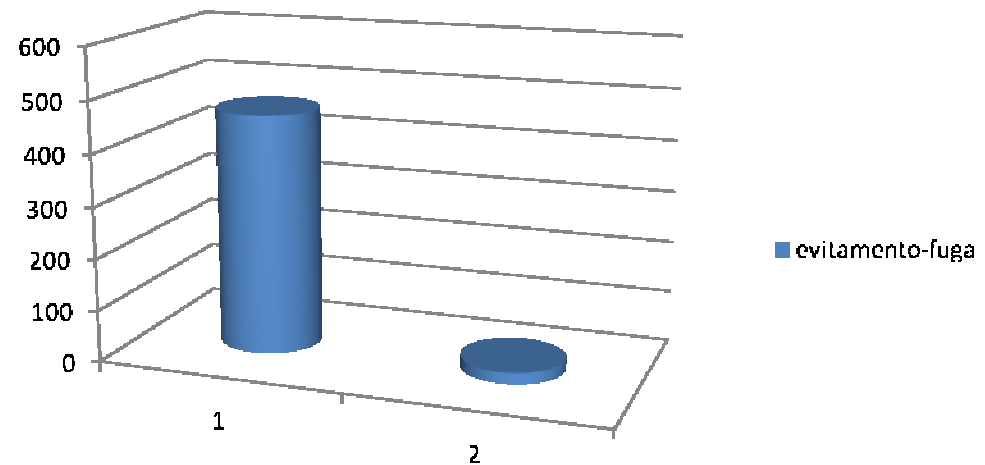
Al termine dell'anno di lavoro, lo studente inizia la prima elementare SENZA bisogno di un insegnante di sostegno specializzato in

ABA A SCUOLA-2

Comportamento dell'insegnante prima e dopo il training durante osservazioni da 10 minuti in classe



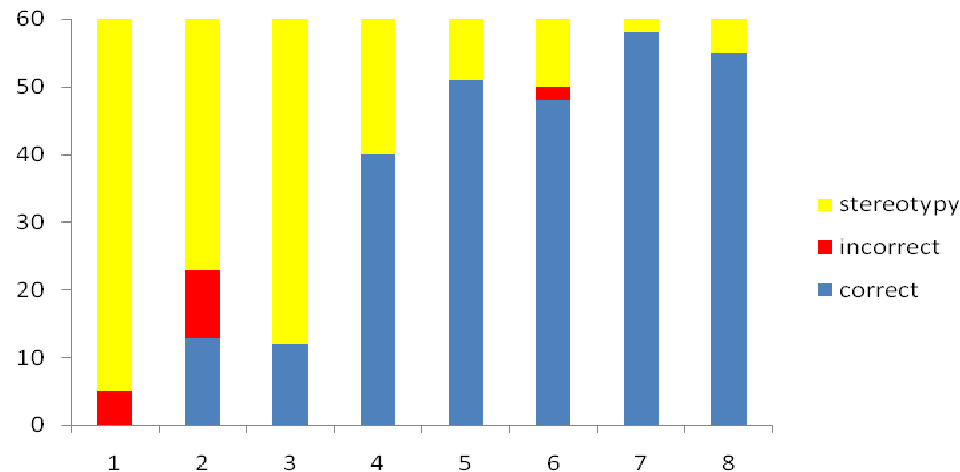
Nr. Secondi cumulativi di Comportam. Problema dello Studente in classe (osservaz. da 10 min)



Dopo 2 sole lezioni e una sola sessione di supervisione ABA, l'insegnante di sostegno applica procedure basate sui principi della scienza e le fa funzionare a scuola!

COLLABORAZIONI

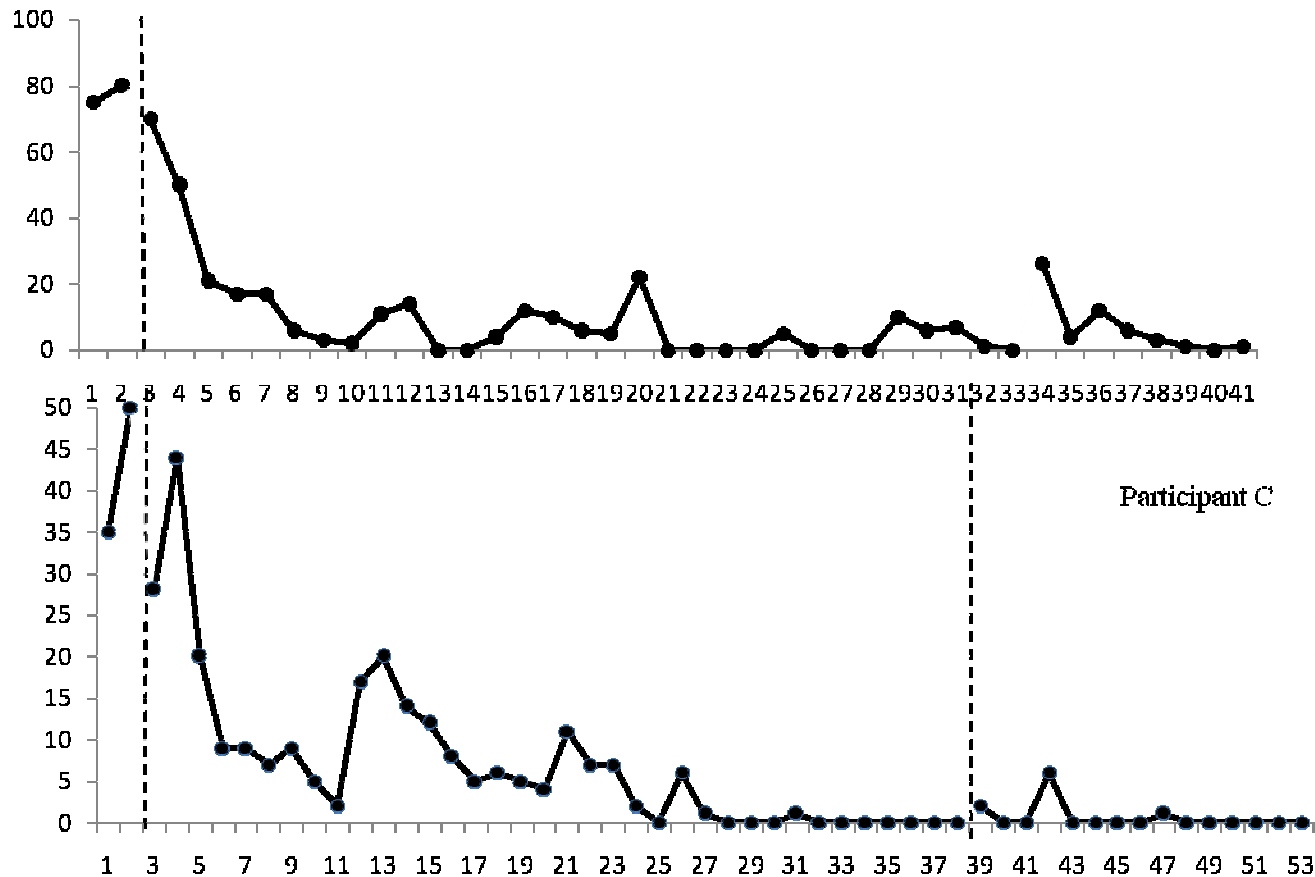
PRIMA ABA, POI SCUOLA- 3



Il bambino, libero in area giochi a scuola, presentava pervasive stereotipie gestuali. Con intervento strutturato, l'analista del comportamento ha insegnato a sfogliare correttamente i libri. Il bambino ha iniziato a farlo a scuola. Gli insegnanti hanno potuto usare i libri per insegnare le prime parole. I compagni si avvicinano allo studente in area giochi.

Perini, S, Casarini, F. & Cattivelli, R. (2010). The Effects of a CABAS® Conditioning Procedure To Increase Appropriate Toy Play and Decrease Stereotypy. *Journal of Applied Radical Behavior Analysis* (JARBA) p.73-81

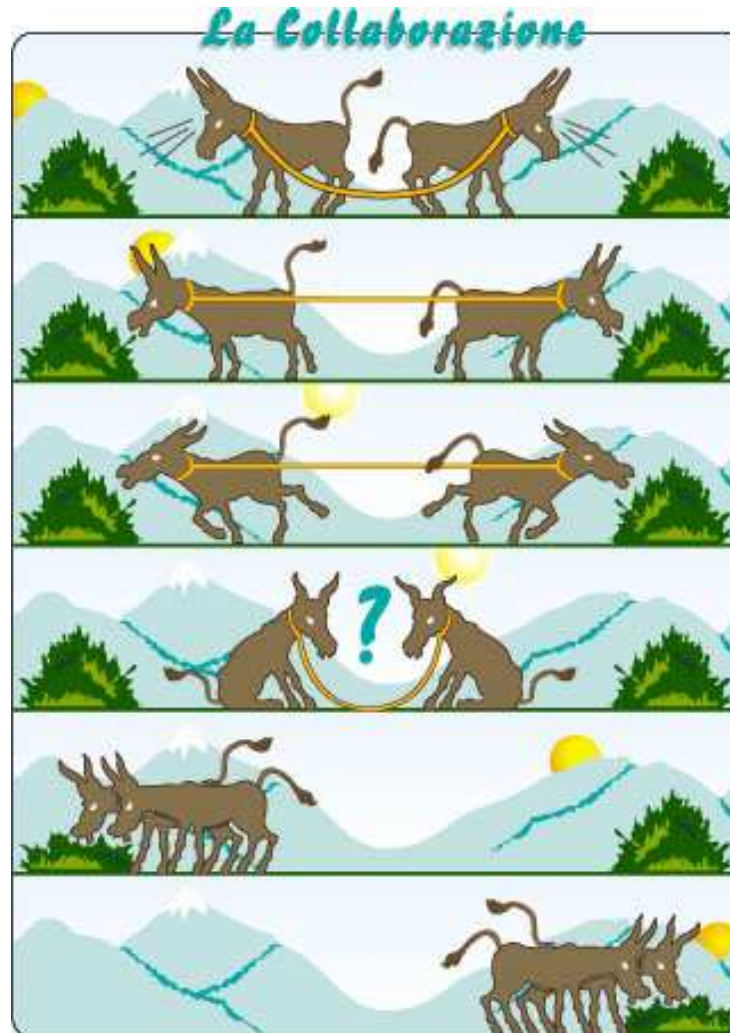
COLLABORAZIONI PRIMA ABA, POI SCUOLA



NUMERO DI
MINUTI (su 2 ore)
trascorsi CON
AGGRESSIVITA' E
AUTOLESIONISMO
. AL TERMINE DEL
TRATTAMENTO
GLI STUDENTI
SONO STATI RE-
INSERITI CON
SUCCESSO A
SCUOLA,
IMMEDIATAMENTE
INCLUSI (prima
stavano in una
stanza separata)

Casarini, F., Cattivelli, R. & Cavallini, F. (2011). Comprehensive Application of Behavior Analysis to Schooling in Italy: The Pilot Project. *EJOBA European Journal of Behavior Analysis*, 12, 205-216

MANTENIMENTO DELLA COLLABORAZIONE



fabiola_casarini@libero
.it